

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 г. ОХИ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ДМИТРИЯ МИХАЙЛОВИЧА КАРБЫШЕВА

РАССМОТРЕНО

МС

Протокол № _____
от _____ 2019 год

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ С.А. Рудь

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №7 г. Охи

им. Д.М. Карбышева

_____ Л.Д. Водяницкая

Приказ № _____

от _____ 2019 года

***Программа коррекционных занятий для обучающихся 5-11 классов
«Тренинг личностного роста»***

Составлена на основе программы:

- Дерягина Ю.Ю. «Тренинг личностного роста для трудных подростков»

Педагог-психолог: Н.В.Михайлова

Программа коррекционных занятий для обучающихся 5-11 классов, состоящих на различного вида учётах «Тренинг личностного роста».

Пояснительная записка.

Группой риска принято называют подростков, особенности развития которых создают повышенную опасность отклоняющегося поведения. Можно выделить следующие категории:

- неуспевающие учащиеся;
- подростки, бросившие школу или регулярно ее прогуливающие;
- подростки с отклоняющимся (от правовых и нравственных норм) поведением;
- сбежавшие из дома подростки;
- подростки, начавшие употреблять ПАВ;

Выявление негативных влияний на подростков затруднено, прежде всего, потому что они не выступают изолированно, а представляют, как правило, взаимодействие самых разнообразных факторов. В свое время Б.Г. Ананьев отмечал, что развитие человека обусловлено взаимодействием многих факторов: наследственности, среды (социальной, биогенной, абиогенной), воспитания, собственной практической деятельности человека. Чтобы понять, относится ли ребенок к категории группы риска, необходимо учитывать комплекс факторов: средовые, биологические, психологические силы, а также силы, связанные с взаимодействием с окружающей средой и ведущие к повышенной вероятности поведенческого нарушения.

Актуальность.

В формировании нарушений поведения бесспорная роль принадлежит социальному фактору, неблагоприятным условиям воспитания и окружения, неадекватным условиям обучения, явлениям микросоциальной и педагогической запущенности. Значительная часть нарушений имеют и половые различия в расторможенности влечений у мальчиков чаще выступает склонность к алкоголизации, побегам, агрессии, у девочек – повышенная сексуальность. Таким образом, категория «трудных» подростков весьма разнородна и обширна.

Формирование нарушений поведения тесно связано и с явлениями педагогической запущенности. Анализ нарушений у подростков с ЗПР подтверждает мнение о роли благоприятных условий обучения и воспитания в профилактике декомпенсации поведения. В условиях специального обучения асинхрония развития, свойственная психическому инфантилизму, в значительной мере сглаживается за счет целенаправленного формирования как личностных свойств, так и навыков произвольной деятельности.

Цель программы.

Повышение психологических возможностей подростков, состоящих на различного вида учетах путем формирования предпосылок для личностного роста подростков.

Основные задачи программы.

1. Развитие способности понимать и осознавать свои эмоции;
2. Формирование умения конструктивно общаться с окружающими;
3. Создание условий для развития самоконтроля собственного поведения;

4. Развитие умения планировать свое будущее.

Теоретические и методологические основы программы:

- идея А.В. Запорожца об амплификации детского развития;
- теория деятельности А.Н.Леонтьева и ее развитие относительно периода детства в работах Д.Б. Эльконина, А.В.Запорожца;
- идеи гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу);
- концепция Л.С. Выготского о механизмах овладения детьми моральным поведением;
- научно-практические и методические основы программы – программа «Тренинг личностного роста» Дерягина Ю.Ю.

Новизна программы состоит в адаптировании современных технологий, направленных на развитие эмоциональной компетентности к условиям работы с детьми, имеющими психологические проблемы, не решенные в условиях образовательного учреждения.

Среди основных приемов работы можно выделить тренинговую форму работы, психологические игры и психотехнические упражнения.

Основные этапы и формы реализации программы.

Реализация программы - 11 часов.

- **Диагностический** - проведение психолого-педагогической диагностики с использованием психологических методик с целью определения ведущей психологической проблемы (индивидуальное тестирование).
- **Обучающий** – коррекционные занятия.

Форма проведения коррекционно-развивающих занятий - групповая с наполняемостью групп до 15 человек.

Возрастные группы – обучающиеся 5-11 классов.

Длительность курса занятий – 1,5 месяца (занятия проводятся 2 раза в неделю).

Продолжительность каждого занятия – до 60 минут с обязательными санитарно-гигиеническими перерывами.

Структура группового занятия включает следующие элементы:

- ✓ ритуал приветствия;
- ✓ разминка;
- ✓ обсуждение прошлого занятия;
- ✓ основное содержание занятия;
- ✓ обсуждение текущего занятия;
- ✓ ритуал прощания

Ожидаемые результаты.

Результаты прохождения обучающимися программы «Тренинг личностного роста» повлияют на развитие эмоциональной компетентности, компетентности в общении, умение планировать свою жизнь и будущее.

Критерии положительной оценки в решении психологических проблем детей:

- наличие положительной динамики в развитии качественных характеристик эмоциональной компетентности;
- повышение уровня стабильности волевой регуляции в деятельности;
- снятие (уменьшение) психического напряжения;
- сформированность умения правильно выражать свои чувства, понимать и оценивать отношение к себе других людей, сверстников;
- снятие барьеров в общении.

2. Учебно-тематический план развивающей программы

№ п/п	Тематика	Цель деятельности обучающегося	Количество часов
1	Диагностика: • Тест Люшера • Анкета трудновоспитуемости	Диагностика особенностей личности	1
2	Что значит «Я»? «Я» бывают разные	Формирование способности подростка быть субъектом самопознания на основе преобразования личностного опыта	1
3	«Я» - реальное, «я» - идеальное	Формирование положительной «Я-концепции»	1
4	Мир моих эмоций	Развитие умение выражать эмоциональное состояние и контролировать свои эмоции	1
5	Мои ценности и мой выбор	Развитие умения соответствующим образом расставлять жизненные приоритеты	1
6	Я и окружающие, особенности общения	Развитие коммуникативных навыков, компетентности в общении, эмпатии	1
7	Какую жизнь я выбираю?	Формирование представления о проблемах, связанных с неверным жизненным выбором	1
8	Моя самооценка или что я стою?	Формирование представления о себе и своих возможностях	1
9	У меня есть трудности, но я многое умею	Развитие представления о своих трудностях и возможностях	1
10	Планируем будущее и управляем своим временем	Развитие навыков рефлексии и самоанализа	1
11	Колесо жизненного баланса	Развитие навыков рефлексии и самоанализа	1
Всего часов			11

Список литературы

1. Клепцова Е.Б. Терпимое отношение к ребенку: психологическое содержание, диагностика, коррекция: Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2005. – 192 с (Руководство практического психолога).
2. Кон, И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989.
3. Мишель Борба. Нет плохому поведению: 38 моделей проблемного поведения ребенка и как с ними бороться: пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2006. – 320 с.

4. Немов, Р.С. Психология. Кн. 2 / Р.С. Немов. – М., 1997.
5. Психогимнастика в тренинге. СПб, 1999.
6. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. Москва, 1993.
7. Шипицина Л.М. Азбука общения. СПб, 1996.
8. <https://educontest.net/ru/2479754>
9. http://www.igrt.ru/images/studentu/Rabochaya_tetrad_Trening_lichnostnogo_rosta_dlya_podrostkov.pdf